

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЙ СТОМАТОЛОГИИ НА ПРЕДКЛИНИЧЕСКОМ (ФАНТОМНОМ) КУРСЕ

Хромченков А.П.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

С каждым годом объем информации непрерывно возрастает, а количество учебных часов на изучение общей стоматологии в высших медицинских учреждениях остается постоянным или даже снижается. Поэтому в современных условиях обучения важна интенсификация обучения, то есть переход от заучивания готовых знаний к активизации учебной и умственной деятельности студента, особенно при самостоятельной работе в процессе обучения. Эта работа формирует не только совокупность определенных умений и навыков, но и самостоятельность, важную черту характера будущего специалиста.

Задача преподавателей – помочь правильно организовать самостоятельную работу студентов, обеспечить качественный контроль. Ибо, только дополнительно занимаясь, можно овладеть тем необходимым минимумом знаний и умений, который поможет в дальнейшей учебе и работе.

В настоящее время в средствах массовой информации все больше говорится об инновационных технологиях в производстве, технологиях инновационного образования. Говоря об инновационных процессах в медицинском образовании, необходимо стремиться, максимально полно приблизить уровень знаний и арсенал навыков начинающих врачей к требованиям практической медицины. Приблизить занятия по клиническим дисциплинам к практическим ситуациям, иными словами, организовать приобретение студентами конкретных многочисленных практических навыков. Особо стоит вопрос о роли самостоятельной практической работы студентов в процессе овладения стоматологической специальностью.

Преподаватели клинических дисциплин хорошо знают, как трудно оценить практические навыки. При работе с большим преподаватель, видя, как студент допускает ошибку и к чему это может привести, незамедлительно поправляет его, и студент порой не может понять степень своей неточности. Поэтому главной первостепенной задачей сотрудники кафедры общей и ортопедической стоматологии ставят перед собой обучить студентов-первокурсников мануальным навыкам на фантомах, где можно объективно оценить уровень подготовки студента, его готовность к самостоятельной работе. Только постоянная непрерывная коррекция и самостоятельное исправление ошибок будет способствовать достижению глубоких и прочных знаний.

До 2004 года обучение студентов-стоматологов 1,2 года обучения осуществлялось на зубах закупленных вместе с фантомами и на удаленных человеческих зубах. В связи с тем, что закупленные зубы быстро закончились, а удаленные зубы были значительно разрушенными, и проконтролировать процесс их дезинфекции практически невозможно, отработка практических навыков была затруднена. Необходимо было или закупать дорогостоящий практический материал, или наладить в своей зуботехнической лаборатории изготовление таких же зубов с малой себестоимостью. Для этой цели в 2004 году разработан эластичный блок, который позволяет быстро и дешево изготавливать зубы по мере необходимости. В 2005 году освоена технология изготовления зубов с корнями и имитацией пульпы,

которые фиксируются в модель верхней или нижней челюсти. Важной особенностью таких зубов является и то, что их корневая часть изготовлена из прозрачной пластмассы, что позволяет преподавателю и студенту очень быстро обнаружить ошибки, установить их причину, своевременно их устранить и студенту самому оценить свой уровень практических навыков.

Особенностью преподавания предклинического курса на кафедре общей и ортопедической стоматологии является очень раннее введение студентов в клинику, где они могут сразу же после освоения манипуляций на фантомах апробировать их в клинике друг на друге. Например, изучение тем: «Клиническая анатомия зубов ...», «Зубные отложения ...», «Прикус ...» и др., проводится не только на фантомах, удаленных зубах, таблицах и слайдах, но и путем осмотра полости рта друг друга во врачебном кресле. При этом студенты приобретают навыки необходимые на клиническом курсе обучения.

Важным является проводимое при подведении итогов обсуждение проделанной работы, разбор ошибок, допущенных студентами при выполнении практических навыков. Положительную оценку студенты получают при активном участии в разборе теоретической части темы и выполнении ее практической части без значительных замечаний, влияющих на конечный результат.

Рассмотренные способы совершенствования обучения на фантомном курсе повышают заинтересованность студентов в изучении предмета, способствуют улучшению теоретической и практической подготовки, повышают объективность и эффективность контроля. Доброжелательное и заинтересованное отношение к студентам со стороны преподавателя вызывает стремление со стороны студента стать хорошим специалистом.